

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №21 Советского района Волгограда»

УТВЕРЖДЕН
на Педагогическом совете №1
МОУ Детский сад №21
«28» 08 2019 г.

Утверждаю
Заведующий МОУ Детский сад №21
Н.В. Соколовская
«28» 08 2019 г.



**Рабочая коррекционно-развивающая программа коррекции импульсного
поведения**

на 2019-2020 уч.год
(для старшего дошкольного возраста)

Разработчик:
Педагог-психолог Выходцева И.С.

Волгоград, 2019

Пояснительная записка

Импульсивность - одно из наиболее распространенных поведенческих нарушений в младшем школьном возрасте. Импульсивность является одной из разновидностей аффективной возбудимости ребенка, вследствие которой любое стремление к удовольствию должно немедленно удовлетворяться без учета конкретных возможностей достижения этого удовольствия и при недостатке волевой регуляции побуждений и поступков (Кащенко В.П.).

Основные симптомы импульсивности проявляются в том, что ребенок:

- беспокоен в движениях и не может усидеть на месте;
- нетерпелив и не может ждать своей очереди в играх и во время занятий;
- выкрикивает ответ, не дослушав вопрос;
- любопытен, но не любознателен;
- ни одно из начатых дел не доводит до конца;
- не умеет играть тихо, сосредоточенно и спокойно;
- непредсказуем в реакциях, часто сам удивлен негативными последствиями своего поведения и огорчается из-за них;
- вмешивается в игры и занятия других детей;
- раздражителен;
- испытывает затруднения в общении с другими детьми (Шейдер Р.).

Основным методом в работе с импульсивными детьми младшего школьного возраста выступает игра, которая способствует развитию у ребенка произвольности поведения, механизмов управления им. Произвольность предполагает наличие образца поведения, которому следует ребенок, и контроля. В игре образцом служит образ другого человека, чье поведение копирует ребенок. Первоначально ребенку необходим внешний контроль со стороны его товарищей по игре и руководителя группы. Внешний контроль постепенно выпадает из процесса управления поведением, и образ начинает регулировать поведение ребенка непосредственно. Затем осуществляется перенос формирующегося в игре механизма произвольности в другие неигровые ситуации в жизни ребенка. Таким образом, ребенок постепенно научается управлять не только своими отдельными Действиями, но и поведением целиком. Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет). Занятия по программе могут быть полезны для детей с поведенческими проблемами, для детей, имеющих трудности в общении, детей с отставаниями в развитии эмоционально-волевой и личностной сферы (личностной незрелостью), а также для всех детей старшего дошкольного возраста.

Вид программы: коррекционно-развивающая.

Цель: коррекция импульсивных проявлений младших школьников, развитие произвольности поведения и навыков самоконтроля.

Задачи:

- обучение детей навыкам саморегуляции двигательной активности при помощи приемов мышечной релаксации;
- развитие произвольных психических процессов (внимания, памяти, мышления, воли);
- развитие навыков саморегуляции поведения, необходимых для эффективного взаимодействия со сверстниками.

Контингент участников: дети 5-6 лет

Основания программы:

- программа В.Л. Шарохиной;
- программа Е. С Ящука
- программа А.В. Ухановой

Ожидаемый результат:

позитивная динамика в развитии произвольности и регуляторных способностей у детей

Необходимое оборудование:

Требования к организации пространства:

Для проведения занятия требуется помещение площадью, достаточной для свободного перемещения 5-6 детей. Посторонний шум не должен мешать проведению занятия. Необходимы стулья, ковер, столы.

Методические рекомендации:

Необходимо соблюдать добровольное участие каждого ребенка в выполнении упражнений, в обсуждении своих чувств. Предполагается лишь поддержка и помощь ребенку в выражении, обозначении своих переживания, формулировке.

Продолжительность занятия: 25 мин.

Категория и численность участников: воспитанники средних и старших групп (дети 5-6 лет), 5-6 человек.

Программа состоит из четырех этапов, всего 12 практических занятий.

Тематический план

Этапы	Темы занятий	Необходимые материалы	Кол-во часов	Всего часов
1.Первичной диагностики	- цветовой тест Люшера (для оценки эмоционального состояния детей) - тест «Рисунок человека» (для оценки общей зрелости ребенка), - методика Рене Жиля и/или детский вариант теста Розенцвейга; - проективная методика «Кактус» (Панфилова М. А.); - анкета для родителей и анкета для воспитателей		2	2
2.Информационно-просветительский	-Встреча Родительского Клуба на тему «Наш ребенок непоседа». - Семинар для педагогов «Наш ребенок непоседа».		2	2
3.Организационно-реализационный	«Привет!» (знакомство детей друг с другом и руководителем группы)	Доска, мяч	1	11
	«Давай дружить!» (сплочение группы, создание атмосферы взаимного принятия и сотрудничества)		1	
	Играй по правилам	Колокольчик, аппаратура для музыки, кулоны (нити с цветными полосками, 1 кулон на ребенка), карандаши, листы бумаги	1	
	Учимся расслабляться	Карандаши, ли-	1	

		сты бумаги		
	«Рассмотри, запомни, отгадай»	Предметы для запоминания Цветные карандаши, рисунки-нелепицы, рисунки-раскраски, рисунки без важных деталей (по одному рисунку на пару)	2	
	«Слушай задание»	Подушки, веревка (1 на пару), картинки-найди различия	2	
	«Играем вместе»	Разноцветные нитки, шляпы (на одну меньше, чем кол-во детей), клубок с нитками, игрушки и коробка для игрушек	2	
	«Чему я научился»	Карандаши, листы бумаги, медали	1	
4.Оценочно-итоговый	Диагностическое занятие		1	1
	Итого		17	17

Пропишировано, проп. уговорено
 7 (листов)
 Заведующий МОУ Детским садом № 21
 ДНБ. Солодовская/